Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców 14.09.2026

oraz Rady Pedagogicznej 14.09.2026

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzyświeciu

na rok szkolny 2026/2027

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

a) Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (szczególnie art.72);

b) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

c) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

d) Konwencja o Prawach Dziecka;

e) Ustawy i Rozporządzenia MEN

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.;
- Art. 26 – program wychowawczo – profilaktyczny;
- Art. 84;- kompetencje Rady Rodziców w sprawie programu profilaktyczno-wychowawczego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024;

f) Karta Nauczyciela;

g) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;

h) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.);

i) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z 28 marca 2003 roku, Dz.U.
z 2007r nr 70, poz. 473 z późn. zm.);

j) Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);

k) Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

l) Szkolny zestaw programów nauczania;

m) Statut Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzyświeciu opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się między innymi:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora;
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych;
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski pedagoga szkolnego, psychologa, nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
- wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów

Celem wychowania jest „Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej". Szkoła stara się kreować jednolite środowisko wychowawcze, co obejmuje też działania profilaktyczne.

Wśród najważniejszych celów wychowania i profilaktyki wymienić należy:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania Polskiej kultury, w tym osiągnieć duchowych i materialnych.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje cztery obszary, do których opracowano zadania i działania zaplanowane na rok szkolny 2026/27:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia, w tym szczególnie ochrona zdrowia psychicznego młodzieży)
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań)
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, przeciwdziałanie przemocy)

obszar **ZDROWIE**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Profilaktyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego „Znamię? Znam je” w klasach I	nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog szkolny
	Realizacja programu profilaktycznego „Wybierz życie – pierwszy krok”	Nauczyciele biologii,
	Krajowy Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV”	Nauczyciele biologii, w. fizycznego, specjaliści,
	Realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW”	Nauczyciel biologii
	Udział w Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym	pedagog szkolny, psycholog
	Problematyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych realizowana w ramach przedmiotów ogólnych i zawodowych	nauczyciele wybranych przedmiotów
	Profilaktyka uzależnień od stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych.	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym szczególnie ochrona zdrowia psychicznego młodzieży	Organizacja zajęć o naturze uzależnień dla wybranych klas	Pedagog, wychowawcy
	Udział w powiatowej kampanii profilaktycznej „Żyj bez uzależnień”:	pedagog, zainteresowani nauczyciele
	Organizacja Dni Promocji Zdrowia – z uwzględnieniem zagadnień zdrowia psychicznego oraz zdrowego odżywiania i potrzeby aktywności fizycznej	Nauczyciele W.F, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych
	Udział pełnoletnich uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa „Zdaj egzamin z życia”	pedagog

	Udział nauczycieli w konferencjach prozdrowotnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe, SANEPID i in.	zainteresowani nauczyciele
	Promocja zdrowia psychicznego : - rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej. - promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego. - wspieranie rozwoju duchowego dzieci i młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów. - kreowanie wśród uczniów podstawowych umiejętności psychospołecznych korzystnych dla zdrowia psychicznego. - edukacja w zakresie zdrowia psychicznego –wiedza, postawy i zachowania - interwencje w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych	wszyscy nauczyciele, pedagodzy , psycholog, zaproszeni specjaliści

obszar **RELACJE**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Integracja środowiska uczniowskiego	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog
	Sportowa integracja szkoły	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Wycieczki przedmiotowe i klasowe	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postaw – budowanie relacji w dorosłym życiu	Realizacja elementów programu „Jak żyć z ludźmi" – Ballard – w wybranych klasach i grupach (TUS)	pedagog
	Realizacja zajęć o budowaniu dobrych relacji w wybranych klasach	Pedagog, psycholog
Rozwój społeczny	Wspieranie aktywności samorządu uczniowskiego	Opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego, pedagodzy, psycholog
	Organizacja dodatkowej aktywności uczniów w formie wolontariatu (WOŚP, Szkolne Koło Caritas, Pola Nadziei i współpraca z Hospicjum św. Łukasza w Cieszynie, Fundacją „Zielone Dziedzictwo", Szlachetną paczką")	zainteresowani nauczyciele, pedagog, opiekun koła Caritas
		Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele

	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w ramach lekcji wychowawczych, zajęć ze specjalistami, pracy zespołowej podczas lekcji	
	Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, specjaliści, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy

obszar **KULTURA**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Modelowanie właściwych zachowań młodzieży dotyczących frekwencji szkolnej	Przestrzeganie jednolitego systemu reagowania na absencję szkolną i spóźnienia przez wszystkich nauczycieli szkoły	Wszyscy nauczyciele
	Monitorowanie przyczyn absencji szkolnej	Wychowawcy, pedagog
	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji: - zapoznanie rodziców z zasadami konsekwencji wagarów; - wychowawca dzwoni do rodziców w dniu nieobecności lub najbliższych dniach, by wyjaśnić powód absencji, odnotowuje rozmowę z rodzicem w dzienniku elektronicznym; - do rodziców może dzwonić w tej sprawie każdy nauczyciel	wychowawcy, nauczyciele
	Rozmowy pedagoga szkolnego z wytypowanymi przez wychowawców i innych nauczycieli uczniami – omówienie źródeł absencji, wypracowanie działań naprawczych	pedagog
	Nagrody książkowe dla uczniów z najlepszą frekwencją na koniec roku szkolnego	wychowawcy
	Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, Sądem Rodzinnym w Cieszynie i jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie realizacji obowiązku nauki	dyrekcja, pedagog
	Funkcjonowanie kontraktów wychowawczych z uczniami z poważną absencją (nieusprawiedliwiona nieobecność w szkole)	pedagog
Wpajanie wartości, kształtowanie postaw podczas zajęć lekcyjnych	**Przedmioty humanistyczne:** (język polski, historia, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, języki obce) - Inspirowanie postawy patriotycznej	nauczyciele przedmiotów

	- Budzenie i utrwalanie szacunku dla osiągnięć i historii własnego narodu i państwa - Przygotowywanie do dokonywania wyborów moralnych, utrwalanie postaw akceptowanych społecznie - Wskazywanie ideałów humanistycznych, kształtowanie szacunku do człowieka i jego aktywności, poglądów - Dbałość o kulturę słowa – kultura słowa jako ważny element kultury osobistej i oceny człowieka - Budzenie szacunku do wartości kultury regionu – „małej Ojczyzny” - Rozwijanie umiejętności komunikowania się - Tolerancja wobec innych ludzi i narodów, poszanowanie odmiennych kultur systemów wartości i sposobów życia **Przedmioty matematyczno-przyrodnicze** (biologia, geografia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, edukacja do bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne) - Inspirowanie do samokształcenia w celu nabycia umiejętności do rozwiązywania problemów osobistych - Propagowanie zdrowego stylu życia - Wyrabianie krytycznego stosunku wobec zachowań prowadzących do uzależnień - Budzenie szacunku wobec różnych form życia na Ziemi - Wyrabianie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym otoczeniu oraz dbałość o ochronę środowiska przyrodniczego - Budzenie i podtrzymywanie świadomości miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności - Rozwijanie świadomości pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju genetyki -Kształtowanie świadomości wartości regionu, kraju oraz dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego - Budzenie poczucia odpowiedzialności i gotowości do uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnej, kraju i świata - Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego i twórczego, precyzyjnego wyrażania myśli i poglądów	

	- Rozwijanie umiejętności krytycznego stosunku do informacji medialnych, samodzielnego myślenia i budowania osobistych sądów - Rozwijanie umiejętności wybierania i prezentowania interesujących informacji ze środków masowego przekazu, literatury i Internetu - Zwracanie uwagi na odpowiedzialność uczonych i wynalazców za wykorzystywanie odkryć dla ludzi i przeciw ludziom - Kształtowanie prawa poszanowania własności intelektualnej - Negowanie wszelkich form łamania prawa - Promowanie kultury i dobrych manier, taktu i wyczucia przy anonimowej wymianie informacji w sieci informatycznej - Kształtowanie postawy solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia i postawy obowiązku niesienia pomocy potrzebującym - Wyrabianie nawyku kontrolowania własnych zachowań, panowania nad emocjami - Kształtowania poczucia więzi z klasą, szkołą - Kształtowanie pożądanych postaw zawodnika i kibica - Stosowanie zasad fair play **Przedmioty zawodowe** (na kierunkach kształcenia: kucharz, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, magazynier- logistyk, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik weterynarii) - Rozbudzanie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych - Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego - Wyrabianie nawyku dbałości o stanowisko pracy, powierzone narzędzia i zlecone zadania do wykonania - Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności w pracy - Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, współpracy i solidarności	

	- Rozwijanie zainteresowania polityką gospodarczą państwa w kontekście rynku pracy - Kształtowanie potrzeby budowania poczucia kompetencji zawodowych w wybranym zawodzie - Zachęcanie do ambitnej aktywności własnej w zakresie wybranego kierunku kształcenia - Rozwijanie poczucia wartości pracy i wykształcenia zawodowego **Religia:** - Pogłębianie miłości do Boga -Szacunek do życia i zdrowia -Dostrzeganie własnych wartości i umiejętność dzielenia się nimi z innymi - Dostrzeganie i szacunek do wartości drugiego człowieka - Motywowanie do życia zgodnie z nauką Kościoła - Tolerancja dla ludzi innych wyznań i niewierzących	
Kształtowanie postawy proekologicznej	Udział w akcji „Posadź drzewo”	Nauczyciele biologii
	Współpraca z Klubem Gaja w zakresie akcji ekologicznych	Nauczyciele biologii
Kształtowanie postawy patriotycznej w skali ogólnokrajowej i regionalnej	Uroczyste akademie i kampanie edukacyjne z okazji Narodowego Święta Niepodległości - 11-listopada, Konstytucji 3 - Maja	Nauczyciele historii, WOS i EO, nauczyciele - bibliotekarze
	Edukacja obywatelska uczniów – na lekcjach historii, HiT, j. polskiego, EO, lekcjach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

obszar **BEZPIECZEŃSTWO**:

ZADANIE	**DZIAŁANIE**	**ODPOWIEDZIALNY**
Spójne zasady reagowania w sytuacji zagrożenia	realizacja Szkolnego Programu Bezpieczeństwa opracowanego przez zespół ds. bezpieczeństwa Wprowadzenie i realizacja procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich	zespół ds. bezpieczeństwa
Modelowanie bezpiecznych, właściwych zachowań młodzieży	wzmacnianie pozytywnych zachowań młodzieży oraz dawanie wzorców właściwych zachowań ze strony nauczycieli i pracowników obsługi	wszyscy pracownicy szkoły
Edukacja w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej	Udział w powiatowym konkursie „4 minuty, które decydują o życiu”	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny

Współpraca z instytucjami prawa	Bieżące kontakty z policją, sądową służbą kuratorską	dyrekcja, pedagodzy, psycholog, nauczyciele
	Pogadanki prawne w niektórych klasach	pedagog
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą i demoralizacją	- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów - udzielanie wsparcia ofiarom przemocy, - Konsekwentne stosowanie postanowień Statutu w sytuacji naruszania obowiązujących norm i zasad życia społecznego. - współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji. - organizacja warsztatów o charakterze profilaktycznym w zakresie: cyberbezpieczeństwa, podstaw prawa karnego, ochrony zdrowia psychicznego, chorób cywilizacyjnych, uzależnień.	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, zespół ds. bezpieczeństwa
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO działania skierowane do uczniów	• Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. • Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez: a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,	Wszyscy nauczyciele

	c) organizowanie częstych wyjść klasowych. • Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO działania skierowane do Rodziców	**Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi polegająca na:** • pozyskaniu od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. • podjęciu stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. • organizacji spotkań (konsultacji) dla rodziców zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów wskutek izolacji społecznej oraz dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych	Szczególnie pedagog szkolny, psycholog i wychowawcy, we współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie
Rekomendacje MEN dla Nauczycieli	• Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. • Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się	dyrekcja szkoły, pedagodzy, psycholog, nauczyciele

	do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.	
Edukacja zdalna (np. w sytuacji nauczania indywidualnego)	**Priorytety edukacji zdalnej** • dbałość o systematyczne relacje z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze • wsparcie społeczne, budowanie odporności • skuteczna dydaktyka zdalna • diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania wychowawczego; • rozeznanie sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej.	Nauczyciele uczniów nauczanych indywidualnie, wychowawcy, specjaliści (psycholog, pedagodzy)

TEMATY DO REALIZACJI W RAMACH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

Klasa I (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego, standardów ochrony małoletnich i kalendarza roku szkolnego,
- Zajęcia integracyjne mające na celu ułatwienie uczniom adaptacji w nowej grupie rówieśniczej i w nowej szkole,
- Poznajmy się – indywidualne prezentacje
- Co nas łączy? - prezentacja zainteresowań, zdolności itp.
- Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły,
- Efektywne uczenie się, typy uczniów wg sposobu uczenia się,
- Sposoby spędzania wolnego czasu,
- Vademecum kulturalnego zachowania,
- Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
- Sposoby pokonywania trudnych sytuacji życiowych (stres, kłopoty w nauce, konflikty),
- Młodość i ideały,
- Ekologia na moim podwórku,
- Promocja czytelnictwa,

- Zdrowy styl życia.

Klasa II (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, standardów ochrony małoletnich, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)
- Komunikacja międzyludzka (poziomy komunikacji, bariery komunikacyjne),
- Relacje międzyludzkie w szkole : relacje uczeń - nauczyciel, relacje w grupie klasowej,
- Wyrażanie emocji w sposób nieagresywny, język „ja"
- Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie burzący relacji międzyrówieśniczych
- Wpływ agresji, wulgaryzmów na relacje międzyludzkie,
- Poczucie własnej wartości (ocena samego siebie, cele życiowe),
- Rola kształcenia w życiu człowieka, wartość nauki,
- „Trudne" tematy (np. miłość, wartość i sens życia ludzkiego, tolerancja),
- Wartość rodziny i więzi rodzinnych, współczesne zagrożenia życia rodzinnego,
- Sukces i szczęście,
- Asertywność (zachowania asertywne, prawa jednostki, właściwe stosowanie umiejętności asertywnych),
- Tolerancja i jej granice (AIDS, prawo do życia, inność rasowa, kulturowa, religijna, seksualna),
- Zjawisko psychomanipulacji w świecie współczesnym (subkultury, sekty, Internet)
- „Pułapka uzależnień" (substancje psychoaktywne), prawo a uzależnienia

Klasa III (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia (przypomnienie), standardów ochrony małoletnich, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego
- Podejmowanie decyzji życiowych (co wpływa na nasze decyzje?),
- Jak radzić sobie ze stresem? (gospodarowanie czasem, pozytywne myślenie, stawianie sobie celów),
- Orientacja zawodowa, zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom ich mocnych stron, pomoc w wyborze drogi kształcenia zgodnej z zainteresowaniami i umiejętnościami, prezentacja możliwości kształcenia po szkole branżowej oraz technikum, autoprezentacja, oferty UP dla absolwentów
- Kultura narodowa w życiu człowieka (teatr, muzyka, film, sztuki plastyczne)
- Tradycje świąteczne i obyczaje regionalne
- Bycie sobą - wyrażanie poglądów, umiejętność odmawiania,
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych
- Etos pracy, wartość pracy,
- Sens życia, hierarchia wartości, wartość życia ludzkiego na każdym jego etapie
- Bezpieczeństwo ruchu drogowego, trzeźwy kierowca, profilaktyka wypadków drogowych we współpracy z KP w Cieszynie (Wydział Ruchu Drogowego)
- Moje miejsce we współczesnej Europie.

Klasa IV i V (dotyczy technikum):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, standardów ochrony małoletnich, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)

- Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
- Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów, manipulowanie świadomością.
- Mechanizm powstawania uzależnień.
- Mówienie " NIE", a autorytet w grupie
- Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
- Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
- Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- Studia jako etap rozwoju, a nie ostateczny efekt.
- Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
- Pasja a sukces zawodowy.
- Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
- Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
- Własny STYL a nakazy mody.
- Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
- Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
- Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
- Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
- Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
- Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
- Społeczeństwo obywatelskie – co to takiego?

Tematy wspólne dla wszystkich roczników klas:

1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły
2. Co warto zobaczyć? – wrażenia z podróży bliskich i dalekich
3. Rola i miejsce Polaków w Europie i na świecie
4. Spotkanie z wybitnym absolwentem ZSP-T (dla chętnych)
5. Kultura bycia na co dzień – podstawy savoir vivre

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania swojego dziecka przez rozmowę z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, a także adekwatną do sytuacji interwencję wychowawczą wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dziecko.

Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcą klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka. Z rodzicami uczniów z IPET wychowawcy kontaktują się częściej, na miarę potrzeb.

W sytuacji uporczywego powtarzania się negatywnych zachować ucznia szkoła korzysta z uprawnień statutowych, łącznie z wnioskowaniem o skreślenia dziecka z listy uczniów.

Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:
- wykłady, pogadanki, prelekcje – dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- warsztaty, treningi, małe formy teatralne i plastyczne z zastosowaniem aktywnych metod pracy

Program obejmuje profilaktykę:
- uniwersalną, selektywną i wskazującą

Spodziewane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego:
w zakresie działań profilaktycznych

1. Utrwali się bieżąca współpraca nauczycieli z rodzicami w sprawie frekwencji uczniów w szkole, a przez to poprawi się frekwencja szkolna.
2. W szkole przestrzegane są zasady współżycia społecznego, statut i WSO
3. Zmniejsza się skala zachowań agresywnych w szkole.
4. Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania.
5. Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości używek i przepisach prawa dot. substancji uzależniających.
6. Uczniowie mają większą wiedzę o chorobach przewlekłych, nowotworowych i możliwych formach pomocy (lecznictwo, stowarzyszenia, hospicja).
7. Szkoła oferuje ciekawą ofertę zajęć dodatkowych – sportowych, naukowych (przygotowania do olimpiad, konkursów) jako promocję aktywnego stylu życia.
8. **Uczniowie wykazują odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych**

w zakresie działań wychowawczych:

1. Wzrost odpowiedzialności za słowa i czyny.
2. Okazywany szacunek dla innych osób.
3. Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi.
4. Widoczny szacunek wobec pracy własnej i innych.
5. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
6. Dbałość o swoje zdrowie, zdrowy styl życia i środowisko naturalne.
7. Widoczna większa dbałość o rzeczy własne i innych.
8. Wzrost poczucia przynależności do klasy i szkoły.
9. Tożsamość narodowa i regionalna jako przejaw patriotyzmu.
10. Znajomość wartości rodziny.
11. Uczniowie znajdują się w sieci pozytywnych relacji, czują się w szkole bezpiecznie
12. Uczniowie i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów
13. Ustalone są wspólne cele, sposoby działania oraz przepływ informacji, wzajemne wsparcie
14. Proces dydaktyczny jest systematycznie monitorowany i zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami uczniów.

Formy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- analiza dzienników szkolnych i innych dokumentów związanych z realizowanymi działaniami;
- monitorowanie frekwencji szkolnej;
- wyniki badań ankietowych (wybrany obszar co roku)
- wnioski i uwagi nauczycieli, specjalistów, uczniów i rodziców;

Do programu załączony jest „ Szkolny kalendarz imprez, wydarzeń i działań wychowawczych ZSP-T na rok 2026/2027”