

*Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców dnia 22.09.2023 r.
oraz przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 26.09.2023 r.*

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzywiciu
na rok szkolny 2023/2024**

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (szczególnie art.72);
- b) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- c) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- d) Konwencja o Prawach Dziecka;
- e) Ustawy i Rozporządzenia MEN
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.;
 - Art. 26 – program wychowawczo – profilaktyczny;
 - Art. 84;- kompetencje Rady Rodziców w sprawie programu profilaktyczno-wychowawczego
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r. poz. 356);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024;
- f) Karta Nauczyciela;
 - g) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
 - h) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.);
 - i) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z 28 marca 2003 roku, Dz.U. z 2007r nr 70, poz. 473 z późn. zm.);
 - j) Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);
 - k) Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
 - l) Szkolny zestaw programów nauczania;
 - m) Statut Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzywiciu opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się między innymi:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora;
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych;
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski pedagoga szkolnego, psychologa, nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
- Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych (2022/23 – badano poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole)

Celem wychowania jest „Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”. Szkoła stara się kreować jednolite środowisko wychowawcze, co obejmuje też działania profilaktyczne.

Wśród najważniejszych celów wychowania i profilaktyki wymienić należy:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania Polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcanie i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje cztery obszary, do których opracowano zadania i działania zaplanowane na rok szkolny 2023/24:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia, w tym szczególnie ochrona zdrowia psychicznego młodzieży)
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań)
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, przeciwdziałanie przemocy)

obszar **ZDROWIE**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
	Realizacja programu profilaktycznego „Znamię? Znam je” w klasach I	nauczyciel edb, pedagog szkolny

Profilaktyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego „Wybierz życie – pierwszy krok”	Nauczyciele biologii,
	Krajowy Program Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV”	Nauczyciele biologii, w. fizycznego, specjaliści,
	Realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW”	Nauczyciel biologii
	Udział w VII Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym	pedagog szkolny, psycholog
	Problematyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych realizowana w ramach przedmiotów ogólnych i zawodowych	nauczyciele wybranych przedmiotów
	Profilaktyka uzależnień od stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych.	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego
	Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, w tym szczególnie ochrona zdrowia psychicznego młodzieży	Organizacja zajęć o naturze uzależnień dla wybranych klas
Udział w powiatowej kampanii profilaktycznej „Żyj bez uzależnień”:		pedagog, zainteresowani nauczyciele
Organizacja Dni Promocji Zdrowia – z uwzględnieniem zagadnień zdrowia psychicznego oraz zdrowego odżywiania i potrzeby aktywności fizycznej		Nauczyciele W.F, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów gastronomicznych
Udział pełnoletnich uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa „Zdaj egzamin z życia”		pedagog
Udział nauczycieli w konferencjach prozdrowotnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe, SANEPID i in.		zainteresowani nauczyciele
Promocja zdrowia psychicznego : - rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej. - promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego. - wspieranie rozwoju duchowego dzieci i młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów.		wszyscy nauczyciele, pedagodzy , psycholog, zaproszeni specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> - kreowanie wśród uczniów podstawowych umiejętności psychospołecznych korzystnych dla zdrowia psychicznego. - edukacja w zakresie zdrowia psychicznego –wiedza, postawy i zachowania - interwencje w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych 	
--	---	--

obszar **RELACJE:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Integracja środowiska uczniowskiego	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog
	Sportowa integracja szkoły	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Wycieczki przedmiotowe i klasowe	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postaw – budowanie relacji w dorosłym życiu	Realizacja elementów programu „Jak żyć z ludźmi” – Ballard – w wybranych klasach i grupach (TUS)	pedagog
	Realizacja zajęć o budowaniu dobrych relacji w wybranych klasach	Pedagog, psycholog
Rozwój społeczny	Wspieranie aktywności samorządu uczniowskiego	Opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog
	Organizacja dodatkowej aktywności uczniów w formie wolontariatu (WOŚP, Szkolne Koło Caritas, Poła Nadziei i współpraca z Hospicjum św. Łukasza w Cieszynie)	zainteresowani nauczyciele, pedagog, opiekun koła Caritas
	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w ramach lekcji wychowawczych, zajęć ze specjalistami, pracy zespołowej podczas lekcji	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele
	Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, specjaliści, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy

obszar **KULTURA**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Modelowanie właściwych zachowań młodzieży dotyczących frekwencji szkolnej	Przestrzeganie jednolitego systemu reagowania na absencję szkolną i spóźnienia przez wszystkich nauczycieli szkoły	Wszyscy nauczyciele
	Monitorowanie przyczyn absencji szkolnej	Wychowawcy, pedagog
	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji: - zapoznanie rodziców z zasadami konsekwencji wagarów; - wychowawca dzwoni do rodziców w dniu nieobecności lub najbliższych dniach, by wyjaśnić powód absencji, odnotowuje rozmowę z rodzicem w dzienniku elektronicznym; - do rodziców może dzwonić w tej sprawie każdy nauczyciel	wychowawcy, nauczyciele
	Rozmowy pedagoga szkolnego z wytypowanymi przez wychowawców i innych nauczycieli uczniami – omówienie źródeł absencji, wypracowanie działań naprawczych	pedagog
	Nagrody książkowe dla uczniów z najlepszą frekwencją na koniec roku szkolnego	wychowawcy
	Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, Sądem Rodzinnym w Cieszynie i jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie realizacji obowiązku nauki	dyrekcja, pedagog
	Funkcjonowanie kontraktów wychowawczych z uczniami z poważnymi problemami z frekwencją	pedagog
Wpajanie wartości, kształtowanie postaw podczas zajęć lekcyjnych	Przedmioty humanistyczne: (język polski, historia, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, języki obce) - Inspirowanie postawy patriotycznej - Budzenie i utrwalanie szacunku dla osiągnięć i historii własnego narodu i państwa - Przygotowywanie do dokonywania wyborów moralnych, utrwalanie postaw akceptowanych społecznie - Wskazywanie ideałów humanistycznych, kształtowanie szacunku do człowieka i jego aktywności, poglądów	nauczyciele przedmiotów

	<ul style="list-style-type: none"> - Dbałość o kulturę słowa – kultura słowa jako ważny element kultury osobistej i oceny człowieka - Budzenie szacunku do wartości kultury regionu – „małej Ojczyzny” - Rozwijanie umiejętności komunikowania się - Tolerancja wobec innych ludzi i narodów, poszanowanie odmiennych kultur systemów wartości i sposobów życia <p>Przedmioty matematyczno-przyrodnicze (biologia, geografia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, edukacja do bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspirowanie do samokształcenia w celu nabycia umiejętności do rozwiązywania problemów osobistych - Propagowanie zdrowego stylu życia - Wyrabianie krytycznego stosunku wobec zachowań prowadzących do uzależnień - Budzenie szacunku wobec różnych form życia na Ziemi - Wyrabianie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym otoczeniu oraz dbałość o ochronę środowiska przyrodniczego - Budzenie i podtrzymywanie świadomości miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności - Rozwijanie świadomości pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju genetyki -Kształtowanie świadomości wartości regionu, kraju oraz dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego - Budzenie poczucia odpowiedzialności i gotowości do uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnej, kraju i świata - Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego i twórczego, precyzyjnego wyrażania myśli i poglądów - Rozwijanie umiejętności krytycznego stosunku do informacji medialnych, samodzielnego myślenia i budowania osobistych sądów - Rozwijanie umiejętności wybierania i prezentowania interesujących informacji ze środków masowego przekazu, literatury i Internetu - Zwracanie uwagi na odpowiedzialność uczonych i wynalazców za 	
--	---	--

	<p>wykorzystywanie odkryć dla ludzi i przeciw ludziom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie prawa poszanowania własności intelektualnej - Negowanie wszelkich form łamania prawa - Promowanie kultury i dobrych manier, taktu i wyczucia przy anonimowej wymianie informacji w sieci informatycznej - Kształtowanie postawy solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia i postawy obowiązku niesienia pomocy potrzebującym - Wyrabianie nawyku kontrolowania własnych zachowań, panowania nad emocjami - Kształtowania poczucia więzi z klasą, szkołą - Kształtowanie pożądanых postaw zawodnika i kibica - Stosowanie zasad fair play <p>Przedmioty zawodowe (na kierunkach kształcenia: kucharz, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik weterynarii)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych - Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego - Wyrabianie nawyku dbałości o stanowisko pracy, powierzone narzędzia i zlecone zadania do wykonania - Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności w pracy - Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, współpracy i solidarności - Rozwijanie zainteresowania polityką gospodarczą państwa w kontekście rynku pracy - Kształtowanie potrzeby budowania poczucia kompetencji zawodowych w wybranym zawodzie - Zachęcanie do ambitnej aktywności własnej w zakresie wybranego kierunku kształcenia - Rozwijanie poczucia wartości pracy i wykształcenia zawodowego 	
--	---	--

	Religia: - Pogłębianie miłości do Boga - Szacunek do życia i zdrowia - Dostrzeganie własnych wartości i umiejętność dzielenia się nimi z innymi - Dostrzeganie i szacunek do wartości drugiego człowieka - Motywowanie do życia zgodnie z nauką Kościoła - Tolerancja dla ludzi innych wyznań i niewierzących	
Kształtowanie postawy proekologicznej	Organizacja Tygodnia Ekologicznego	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych (biologia, architektura krajobrazu, rolnictwo, weterynaria)
	Udział w akcji „Posadź drzewo”	Nauczyciele biologii
	Współpraca z Klubem Gaja w zakresie akcji ekologicznych	Nauczyciele biologii
Kształtowanie postawy patriotycznej w skali ogólnokrajowej i regionalnej	Programy artystyczne i kampanie edukacyjne z okazji Narodowego Święta Niepodległości - 11-listopada, Konstytucji 3 - Maja	Nauczyciele historii, WOS i HIT nauczyciele - bibliotekarze
	Edukacja obywatelska uczniów – na lekcjach historii, HiT, j.polskiego, lekcjach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

obszar **BEZPIECZEŃSTWO:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Spójne zasady reagowania w sytuacji zagrożenia	realizacja Szkolnego Programu Bezpieczeństwa opracowanego przez zespół ds. bezpieczeństwa	zespół ds. bezpieczeństwa
Modelowanie bezpiecznych, właściwych zachowań młodzieży	wzmacnianie pozytywnych zachowań młodzieży oraz dawanie wzorców właściwych zachowań ze strony nauczycieli i pracowników obsługi	wszyscy pracownicy szkoły
Edukacja w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej	Udział w powiatowym konkursie „4 minuty, które decydują o życiu”	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny
Współpraca z instytucjami prawa	Bieżące kontakty z policją, sądową służbą kuratorską	dyrekcja, pedagodzy, psycholog, nauczyciele
	Pogadanki prawne w niektórych klasach	pedagog
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą i demoralizacją	- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów - udzielanie wsparcia ofiarom przemocy, - Konsekwentne stosowanie postanowień Statutu w sytuacji naruszenia	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, zespół ds. bezpieczeństwa

	<p>obowiązujących norm i zasad życia społecznego.</p> <p>- współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji.</p>	
<p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO działania skierowane do uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. • Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez: <ul style="list-style-type: none"> a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, c) organizowanie częstych wyjść klasowych. • Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO działania skierowane do Rodziców</p>	<p>Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi polegająca na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozyskaniu od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. • podjęciu stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- 	<p>Sz szczególnie pedagog szkolny, psycholog i wychowawcy, we współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie</p>

	<p>pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacji spotkań (konsultacji) dla rodziców zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów wskutek izolacji społecznej oraz dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych 	
Rekomendacje MEN dla Nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. • Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeutę. 	dyrekcja szkoły, pedagogzy, psycholog, nauczyciele
Edukacja zdalna (np. w sytuacji nauczania indywidualnego)	<p>Priorytety edukacji zdalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o systematyczne relacje z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze 	Nauczyciele uczniów nauczanych indywidualnie, wychowawcy, specjaliści (psycholog, pedagogzy)

	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie społeczne, budowanie odporności • skuteczna dydaktyka zdalna • diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania-wychowawczego; • rozeznanie sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej. 	
--	--	--

TEMATY DO REALIZACJI W RAMACH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

Klasa I (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego,
- Zajęcia integracyjne mające na celu ułatwienie uczniom adaptacji w nowej grupie rówieśniczej i w nowej szkole,
- Poznajmy się – indywidualne prezentacje
- Co nas łączy? - prezentacja zainteresowań, zdolności itp.
- Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły,
- Efektywne uczenie się, typy uczniów wg sposobu uczenia się,
- Sposoby spędzania wolnego czasu,
- Vademecum kulturalnego zachowania,
- Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
- Sposoby pokonywania trudnych sytuacji życiowych (stres, kłopoty w nauce, konflikty),
- Młodość i ideały,
- Ekologia na moim podwórku,
- Promocja czytelnictwa,
- Zdrowy styl życia.

Klasa II (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)
- Komunikacja międzyludzka (poziomy komunikacji, bariery komunikacyjne),
- Relacje międzyludzkie w szkole : relacje uczeń - nauczyciel, relacje w grupie klasowej,
- Wyrażanie emocji w sposób nieagresywny, język „ja”
- Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie burzący relacji międzyrówieśniczych
- Wpływ agresji, wulgaryzmów na relacje międzyludzkie,
- Poczucie własnej wartości (ocena samego siebie, cele życiowe),
- Rola kształcenia w życiu człowieka, wartość nauki,
- „Trudne” tematy (np. miłość, wartość i sens życia ludzkiego, tolerancja),

- Wartość rodziny i więzi rodzinnych, współczesne zagrożenia życia rodzinnego,
- Sukces i szczęście,
- Asertywność (zachowania asertywne, prawa jednostki, właściwe stosowanie umiejętności asertywnych),
- Tolerancja i jej granice (AIDS, prawo do życia, inność rasowa, kulturowa, religijna, seksualna),
- Zjawisko psychomanipulacji w świecie współczesnym (subkultury, sekty, Internet)
- „Pułapka uzależnień” (substancje psychoaktywne), prawo a uzależnienia

Klasa III (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia (przypomnienie)
- Podejmowanie decyzji życiowych (co wpływa na nasze decyzje?),
- Jak radzić sobie ze stresem? (gospodarowanie czasem, pozytywne myślenie, stawianie sobie celów),
- Orientacja zawodowa, zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom ich mocnych stron, pomoc w wyborze drogi kształcenia zgodnej z zainteresowaniami i umiejętnościami, prezentacja możliwości kształcenia po szkole branżowej oraz technikum, autoprezentacja, oferty UP dla absolwentów
- Kultura narodowa w życiu człowieka (teatr, muzyka, film, sztuki plastyczne)
- Tradycje świąteczne i obyczaje regionalne
- Bycie sobą - wyrażanie poglądów, umiejętność odmawiania,
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych
- Etos pracy, wartość pracy,
- Sens życia, hierarchia wartości, wartość życia ludzkiego na każdym jego etapie
- Bezpieczeństwo ruchu drogowego, trzeźwy kierowca, profilaktyka wypadków drogowych we współpracy z KP w Cieszynie (Wydział Ruchu Drogowego)
- Moje miejsce we współczesnej Europie.

Klasa IV i V (dotyczy technikum):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)
- Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
- Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów, manipulowanie świadomością.
- Mechanizm powstawania uzależnień.
- Mówienie " NIE", a autorytet w grupie
- Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
- Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
- Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- Studia jako etap rozwoju, a nie ostateczny efekt.
- Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
- Pasja a sukces zawodowy.
- Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
- Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
- Własny STYL a nakazy mody.
- Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

- Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
- Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
- Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
- Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
- Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
- Społeczeństwo obywatelskie – co to takiego?

Tematy wspólne dla wszystkich roczników klas:

1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły
2. Co warto zobaczyć? – wrażenia z podróży bliskich i dalekich
3. Rola i miejsce Polaków w Europie i na świecie
4. Spotkanie z wybitnym absolwentem ZSP-T (dla chętnych)
5. Kultura bycia na co dzień – podstawy savoir vivre

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania swojego dziecka przez rozmowę z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, a także adekwatną do sytuacji interwencją wychowawczą wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dziecko.

Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcą klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka. Z rodzicami uczniów z IPET wychowawcy kontaktują się częściej, na miarę potrzeb.

W sytuacji uporczywego powtarzania się negatywnych zachowań ucznia szkoła korzysta z uprawnień statutowych, łącznie z wnioskowaniem o skreślenia dziecka z listy uczniów.

Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- wykłady, pogadanki, prelekcje – dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- warsztaty, treningi, małe formy teatralne i plastyczne z zastosowaniem aktywnych metod pracy

Program obejmuje profilaktykę:

- uniwersalną, selektywną i wskazującą

Spodziewane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego: w zakresie działań profilaktycznych

1. Utrwali się bieżąca współpraca nauczycieli z rodzicami w sprawie frekwencji uczniów w szkole, a przez to poprawi się frekwencja szkolna.
2. W szkole przestrzegane są zasady współżycia społecznego, statut i WSO
3. Zmniejsza się skala zachowań agresywnych w szkole.
4. Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania.
5. Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości używek i przepisach prawa dot. substancji uzależniających.
6. Uczniowie mają większą wiedzę o chorobach przewlekłych, nowotworowych i możliwych formach pomocy (lecznictwo, stowarzyszenia, hospicja).

7. Szkoła oferuje ciekawą ofertę zajęć dodatkowych – sportowych, naukowych (przygotowania do olimpiad, konkursów) jako promocję aktywnego stylu życia.
8. **Uczniowie wykazują odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych**

w zakresie działań wychowawczych:

1. Wzrost odpowiedzialności za słowa i czyny.
2. Okazywany szacunek dla innych osób.
3. Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi.
4. Widoczny szacunek wobec pracy własnej i innych.
5. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
6. Dbłość o swoje zdrowie, zdrowy styl życia i środowisko naturalne.
7. Widoczna większa dbłość o rzeczy własne i innych.
8. Wzrost poczucia przynależności do klasy i szkoły.
9. Tożsamość narodowa i regionalna jako przejaw patriotyzmu.
10. Znajomość wartości rodziny.
11. Uczniowie znajdują się w sieci pozytywnych relacji, czują się w szkole bezpiecznie
12. Uczniowie i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów
13. Ustalone są wspólne cele, sposoby działania oraz przepływ informacji, wzajemne wsparcie
14. Proces dydaktyczny jest systematycznie monitorowany i zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami uczniów.

Formy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- analiza dzienników szkolnych i innych dokumentów związanych z realizowanymi działaniami;
- monitorowanie frekwencji szkolnej;
- wyniki badań ankietowych (wybrany obszar co roku, rok 2024 – badanie dotyczące relacji rówieśniczych)
- wnioski i uwagi nauczycieli, specjalistów, uczniów i rodziców;

Do programu załączony jest „ Szkolny kalendarz imprez, wydarzeń i działań wychowawczych ZSP-T na rok 2023-24”