

Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców dnia 15.09.2021

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzywiciu
na rok szkolny 2021/2022**

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 98-99
- Rozporządzenia MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z 25 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 124);
- Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017r., poz. 356)
- Rozporządzenia MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649) - § 4.
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w ZSP-T na rok 2020/21;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

Celem wychowania jest „Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”. Szkoła stara się kreować jednolite środowisko wychowawcze, co obejmuje też działania profilaktyczne.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje cztery obszary, do których opracowano zadania i działania zaplanowane na rok szkolny 2021/22:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia)
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań)
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)

obszar **ZDROWIE**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Profilaktyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego „Znamie? Znam je” w klasach I	nauczyciel edb, pedagog szkolny M. Szweda, M. Orawska
	Realizacja programu profilaktycznego „Wybierz życie – pierwszy krok”	K.Greń
	Realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW”	M.Szweda
	Udział w VII Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym (klasa IVT)	pedagog szkolny
	Problematyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych realizowana w ramach przedmiotów ogólnych i zawodowych	nauczyciele wybranych przedmiotów (K.Greń, J. Szczerbik, U.Bury, D.Szymańska, D. Kryska, I. Gomola)
	Szczepienia ochronne: Upowszechnianie wiedzy o szczepieniach ochronnych przeciw COVID-19, w ramach „Profilaktyki szczepień chorób zakaźnych”.	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, w.f, edb
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	Organizacja zajęć o naturze uzależnień dla wybranych klas	pedagog
	Udział w powiatowej kampanii profilaktycznej „Żyj bez uzależnień”: - Program profilaktyki czerniaka	pedagog, zainteresowani nauczyciele
	Organizacja Dni Promocji Zdrowia	B.Koźdoń-Zmety, M. Orawska
	Udział pełnoletnich uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa „Zdaj egzamin z życia”	pedagog
	Udział nauczycieli w konferencjach prozdrowotnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe, SANEPID i in.	zainteresowani nauczyciele
	Promocja zdrowia psychicznego : - rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, w tym umiejętności komunikacji	wszyscy nauczyciele, pedagog , zaproszeni specjaliści

	społecznej i wewnętrznej. - promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego. - wspieranie rozwoju duchowego dzieci i młodzieży jako sposobu na zachowanie dobrostanu psychicznego i radzenie sobie w obliczu dylematów. - kreowanie wśród uczniów podstawowych umiejętności psychospołecznych korzystnych dla zdrowia psychicznego.	
--	--	--

obszar **RELACJE:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Integracja środowiska uczniowskiego	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	pedagog szkolny
	Sportowa integracja szkoły	B. Koźdoń-Zmeły
	Pomoc w organizacji Forum Rolniczego, Dni Skoczowa w zależności od sytuacji epidemiologicznej	dyrekcja szkoły
	Wycieczki przedmiotowe i klasowe	nauczyciele, wychowawcy
	Konkursy tematyczne na profilu szkoły	zespół ds. promocji M.Orawska, A. Wajdzik, B. Zmeły, K. Greń
Kształtowanie postaw – budowanie relacji w dorosłym życiu	Realizacja elementów programu „Jak żyć z ludźmi” – Ballard – w wybranych klasach	pedagog
	Realizacja zajęć o budowaniu dobrych relacji w wybranych klasach	pedagog
Rozwój społeczny	Wspieranie aktywności samorządu uczniowskiego	D.Szymańska (opiekun Rady Młodzieżowej)
	Organizacja dodatkowej aktywności uczniów w formie wolontariatu (WOŚP, Szkolne Koło Caritas)	zainteresowani nauczyciele, pedagog

obszar **KULTURA:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Modelowanie właściwych zachowań młodzieży dotyczących frekwencji szkolnej	Przestrzeganie jednolitego systemu reagowania na absencję szkolną i spóźnienia przez wszystkich nauczycieli szkoły	nauczyciele
	Monitorowanie przyczyn absencji szkolnej	wychowawcy

	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zasadami konsekwencji wagarów; - wychowawca dzwoni do rodziców w dniu nieobecności lub najbliższych dniach, by wyjaśnić powód absencji, odnotowuje rozmowę z rodzicem w dzienniku elektronicznym; - do rodziców może dzwonić w tej sprawie każdy nauczyciel 	wychowawcy, nauczyciele
	<p>Konsultacje wytypowanych przez wychowawców i innych nauczycieli uczniów z pedagogiem szkolnym – omówienie źródeł absencji, wypracowanie działań naprawczych</p>	pedagog
	<p>Nagrody książkowe dla uczniów z najlepszą frekwencją na koniec roku szkolnego</p>	wychowawcy
	<p>Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, Sądem Rządinnym w Cieszynie i jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie realizacji obowiązku nauki</p>	dyrekcja, pedagog
	<p>Funkcjonowanie kontraktów wychowawczych z uczniami z poważnymi problemami z frekwencją</p>	pedagog
<p>Wpajanie wartości, kształtowanie postaw na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>Religia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie miłości do Boga -Szacunek do życia i zdrowia -Dostrzeganie własnych wartości i umiejętność dzielenia się nimi z innymi - Dostrzeganie i szacunek do wartości drugiego człowieka - Motywowanie do życia zgodnie z nauką Kościoła - Tolerancja dla ludzi innych wyznań i niewierzących <p>Przedmioty humanistyczne: (język polski, historia, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, języki obce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inspirowanie postawy patriotycznej - Budzenie i utrwalanie szacunku dla osiągnięć i historii własnego narodu i państwa 	nauczyciele przedmiotów

	<ul style="list-style-type: none">- Przygotowywanie do dokonywania wyborów moralnych, utrwalanie postaw akceptowanych społecznie- Wskazywanie ideałów humanistycznych, kształtowanie szacunku do człowieka i jego aktywności, poglądów- Dbłość o kulturę słowa – kultura słowa jako ważny element kultury osobistej i oceny człowieka- Budzenie szacunku do wartości kultury regionu – „małej Ojczyzny”- Rozwijanie umiejętności komunikowania się- Tolerancja wobec innych ludzi i narodów, poszanowanie odmiennych kultur systemów wartości i sposobów życia <p>Przedmioty matematyczno-przyrodnicze (biologia, geografia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, edukacja do bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne)</p> <ul style="list-style-type: none">- Inspirowanie do samokształcenia w celu nabycia umiejętności do rozwiązywania problemów osobistych- Propagowanie zdrowego stylu życia- Wyrabianie krytycznego stosunku wobec zachowań prowadzących do uzależnień- Budzenie szacunku wobec różnych form życia na Ziemi- Wyrabianie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym otoczeniu oraz dbłość o ochronę środowiska przyrodniczego- Budzenie i podtrzymywanie świadomości miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności- Rozwijanie świadomości pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju genetyki- Kształtowanie świadomości wartości regionu, kraju oraz dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego- Budzenie poczucia odpowiedzialności	
--	--	--

	<p>i gotowości do uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnej, kraju i świata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego i twórczego, precyzyjnego wyrażania myśli i poglądów - Rozwijanie umiejętności krytycznego stosunku do informacji medialnych, samodzielnego myślenia i budowania osobistych sądów - Rozwijanie umiejętności wybierania i prezentowania interesujących informacji ze środków masowego przekazu, literatury i Internetu - Zwracanie uwagi na odpowiedzialność uczonych i wynalazców za wykorzystywanie odkryć dla ludzi i przeciw ludziom - Kształtowanie prawa poszanowania własności intelektualnej - Negowanie wszelkich form łamania prawa - Promowanie kultury i dobrych manier, taktu i wyczucia przy anonimowej wymianie informacji w sieci informatycznej - Kształtowanie postawy solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia i postawy obowiązku niesienia pomocy potrzebującym - Wyrabianie nawyku kontrolowania własnych zachowań, panowania nad emocjami - Kształtowania poczucia więzi z klasą, szkołą - Kształtowanie pożądanых postaw zawodnika i kibica - Stosowanie zasad fair play <p>Przedmioty zawodowe (na kierunkach kształcenia: kucharz, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego - Wyrabianie nawyku dbałości o stanowisko pracy, powierzone narzędzia i zlecone zadania do wykonania - Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności w pracy - Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, współpracy i solidarności - Rozwijanie zainteresowania polityką gospodarczą państwa w kontekście rynku pracy - Kształtowanie potrzeby budowania poczucia kompetencji zawodowych w wybranym zawodzie - Zachęcanie do ambitnej aktywności własnej w zakresie wybranego kierunku kształcenia - Rozwijanie poczucia wartości pracy i wykształcenia zawodowego 	
Kształtowanie postawy proekologicznej	Organizacja Tygodnia Ekologicznego	K. Greń, N. Copija
	Udział w akcji „Posadź drzewo”	K. Greń
	Współpraca z Klubem Gaja w zakresie akcji ekologicznych	K. Greń
Kształtowanie postawy patriotycznej w skali ogólnokrajowej i regionalnej	- program edukacyjny do prezentacji w klasach (zamiast tradycyjnej) akademii oraz wystawa tematyczna w holu	B. Zbrzeźniak nauczyciele - bibliotekarze
	Edukacja obywatelska uczniów – na lekcjach historii, wos, wok, j.polskiego, lekcjach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

obszar **BEZPIECZEŃSTWO:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Spójne zasady reagowania w sytuacji zagrożenia	realizacja Szkolnego Programu Bezpieczeństwa opracowanego przez zespół ds. bezpieczeństwa	zespół ds. bezpieczeństwa
Modelowanie bezpiecznych, właściwych zachowań młodzieży	wzmacnianie pozytywnych zachowań młodzieży oraz wzorce właściwych zachowań ze strony nauczycieli i pracowników obsługi	wszyscy pracownicy szkoły
Edukacja w zakresie I pomocy przedmedycznej	Udział w powiatowym konkursie „4 minuty, które decydują o życiu”	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny

<p>Współpraca z instytucjami prawa</p>	<p>Bieżące kontakty z policją, sądową służbą kuratorską</p> <p>Pogadanki prawne w niektórych klasach</p>	<p>dyrekcja, pedagog, nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
<p>PANDEMIA – POWRÓT DO SZKÓŁ działania skierowane do uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej. • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. • Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez: <ul style="list-style-type: none"> a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, c) organizowanie częstych wyjść klasowych. • Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>PANDEMIA – POWRÓT DO SZKÓŁ działania skierowane do Rodziców</p>	<p>Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi polegająca na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozyskaniu od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, 	<p>Sz szczególnie pedagog szkolny i wychowawcy, we współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi</p>

	<p>obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjęciu stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. • organizacji spotkań (konsultacji) dla rodziców zwiększających ich świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów wskutek izolacji społecznej oraz dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych 	w danej klasie
<p>PANDEMIA – POWRÓT DO SZKÓŁ rekomendacje MEN dla Nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie. • Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie. • Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. • Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem 	dyrekcja szkoły, pedagog, nauczyciele

	propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeutę.	
<p>Edukacja zdalna w pandemii (w razie konieczności)</p> <p>Priorytety edukacji zdalnej w warunkach izolacji spowodowanej pandemią:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacja z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze 2. Wsparcie społeczne, budowanie odporności 3. Skuteczna dydaktyka zdalna 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania wychowawczego • wspieranie uczniów w radzeniu sobie z doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią • współpraca z rodzicami i podmiotami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną • diagnoza sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej: 	Wszyscy nauczyciele

TEMATY DO REALIZACJI W RAMACH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH:

Klasa I (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego,
- Zajęcia integracyjne mające na celu ułatwienie uczniom adaptacji w nowej grupie rówieśniczej i w nowej szkole,
- Poznajmy się – indywidualne prezentacje
- Co nas łączy? - prezentacja zainteresowań, zdolności itp.
- Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły,
- Efektywne uczenie się, typy uczniów wg sposobu uczenia się,
- Sposoby spędzania wolnego czasu,
- Vademecum kulturalnego zachowania,
- Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
- Sposoby pokonywania trudnych sytuacji życiowych (stres, kłopoty w nauce, konflikty),
- Młodość i ideały,
- Ekologia na moim podwórku,
- Promocja czytelnictwa,
- Zdrowy styl życia.

Klasa II (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)
- Komunikacja międzyludzka (poziomy komunikacji, bariery komunikacyjne),
- Relacje międzyludzkie w szkole : relacje uczeń - nauczyciel, relacje w grupie klasowej,
- Wyrażanie emocji w sposób nieagresywny, język „ja”
- Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji międzyrówieśniczych
- Wpływ agresji, wulgaryzmów na relacje międzyludzkie,
- Poczucie własnej wartości (ocena samego siebie, cele życiowe),
- Rola kształcenia w życiu człowieka, wartość nauki,
- „Trudne” tematy (np. miłość, wartość i sens życia ludzkiego, tolerancja),
- Wartość rodziny i więzi rodzinnych, współczesne zagrożenia życia rodzinnego,
- Sukces i szczęście,
- Asertywność (zachowania asertywne, prawa jednostki, właściwe stosowanie umiejętności asertywnych),
- Tolerancja i jej granice (AIDS, prawo do życia, inność rasowa, kulturowa, religijna, seksualna),
- Zjawisko psychomanipulacji w świecie współczesnym (subkultury, sekty, Internet)
- „Pułapka uzależnień” (substancje psychoaktywne), prawo a uzależnienia

Klasa III (dotyczy technikum i szkoły branżowej I stopnia):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia (przypomnienie)
- Podejmowanie decyzji życiowych (co wpływa na nasze decyzje?),
- Jak radzić sobie ze stresem? (gospodarowanie czasem, pozytywne myślenie, stawianie sobie celów),
- Orientacja zawodowa, zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom ich mocnych stron, pomoc w wyborze drogi kształcenia zgodnej z zainteresowaniami i umiejętnościami, prezentacja możliwości kształcenia po szkole branżowej oraz technikum, autoprezentacja, oferty UP dla absolwentów
- Kultura narodowa w życiu człowieka (teatr, muzyka, film, sztuki plastyczne)
- Tradycje świąteczne i obyczaje regionalne
- Bycie sobą - wyrażanie poglądów, umiejętność odmawiania,
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych
- Etos pracy, wartość pracy,
- Sens życia, hierarchia wartości, wartość życia ludzkiego na każdym jego etapie
- Bezpieczeństwo ruchu drogowego, trzeźwy kierowca, profilaktyka wypadków drogowych we współpracy z KP w Cieszynie (Wydział Ruchu Drogowego)
- Moje miejsce we współczesnej Europie.

Klasa IV i V (dotyczy technikum):

- Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem WSO, praw i obowiązków ucznia, szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego i kalendarza roku szkolnego (przypomnienie)
- Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
- Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów, manipulowanie świadomością.
- Mechanizm powstawania uzależnień.
- Mówienie " NIE", a autorytet w grupie

- Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
- Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
- Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- Studia jako etap rozwoju, a nie ostateczny efekt.
- Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
- Pasja a sukces zawodowy.
- Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
- Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
- Własny STYL a nakazy mody.
- Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
- Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
- Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
- Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
- Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
- Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
- Społeczeństwo obywatelskie – co to takiego?

Tematy wspólne dla wszystkich roczników klas:

1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły w roku jubileuszowym
2. Co warto zobaczyć? – wrażenia z podróży bliskich i dalekich
3. Rola i miejsce Polaków w Europie i na świecie
4. Spotkanie z wybitnym absolwentem ZSP-T w roku jubileuszowym (dla chętnych)
5. Kultura bycia na co dzień – podstawy savoir vivre

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania swojego dziecka przez rozmowę z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, a także adekwatną do sytuacji interwencję wychowawczą wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dziecko.

Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcą klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka. Z rodzicami uczniów z IPET wychowawcy kontaktują się częściej, na miarę potrzeb. W sytuacji uporczywego powtarzania się negatywnych zachowań ucznia szkoła korzysta z uprawnień statutowych, łącznie z wnioskiem o skreślenie dziecka z listy uczniów.

Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- wykłady, pogadanki, prelekcje – dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- warsztaty, treningi, małe formy teatralne i plastyczne z zastosowaniem aktywnych metod pracy

Program obejmuje profilaktykę:

- uniwersalną, selektywną i wskazującą

**Spodziewane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego:
w zakresie działań profilaktycznych**

1. Utrwali się bieżąca współpraca nauczycieli z rodzicami w sprawie frekwencji uczniów w szkole, a przez to poprawi się frekwencja szkolna.
2. W szkole przestrzegane są zasady współżycia społecznego, statut i WSO
3. Zmniejsza się skala zachowań agresywnych w szkole, a występująca agresja jest pacyfikowana.
4. Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania.
5. Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości używek i przepisach prawa dot. substancji uzależniających.
6. Uczniowie mają większą wiedzę o chorobach przewlekłych, nowotworowych i możliwych formach pomocy (lecznictwo, stowarzyszenia, hospicja).
7. Szkoła oferuje ciekawą ofertę zajęć dodatkowych – sportowych, naukowych (przygotowania do olimpiad, konkursów) jako promocję aktywnego stylu życia.
8. **Uczniowie mają wiedzę na temat pandemii COVID- 19, znają zasady profilaktyki przeciwcovidowej oraz wykazują odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych**

w zakresie działań wychowawczych:

1. Wzrost odpowiedzialności za słowa i czyny.
2. Okazywany szacunek dla innych osób.
3. Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi.
4. Widoczny szacunek wobec pracy własnej i innych.
5. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
6. Dbałość o swoje zdrowie, zdrowy styl życia i środowisko naturalne.
7. Widoczna większa dbałość o rzeczy własne i innych.
8. Wzrost poczucia przynależności do klasy i szkoły.
9. Tożsamość narodowa i regionalna jako przejaw patriotyzmu.
10. Znajomość wartości rodziny.

w sytuacji powrotu do szkoły po edukacji zdalnej:

1. Uczeń znajduje się w sieci pozytywnych relacji, czuje się bezpiecznie. Ma stworzone warunki pozwalające na maksymalne osiągnięcie założonych celów w warunkach ograniczonych pandemią.
2. Uczeń ma poczucie przynależności do zespołu klasowego
3. Uczeń wie, czym objawia i charakteryzuje się sytuacja kryzysowa związana z pandemią, skąd biorą się towarzyszące jej emocje (nazywa je, rozpoznaje i wyraża),
4. Uczeń i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów
5. Ustalono są wspólne cele, sposoby działania oraz przepływ informacji, wzajemne wsparcie
6. Proces dydaktyczny jest zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami uczniów
7. Proces dydaktyczny, jest w trakcie realizacji monitorowany i modyfikowany tak, aby optymalnie odpowiadał potrzebom edukacyjnym, a obrane metody przyczyniały się do powstania wartości dodanej.

Formy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- analiza dzienników szkolnych i innych dokumentów związanych z realizowanymi działaniami;
- monitorowanie frekwencji szkolnej;
- wyniki badań ankietowych (wybrany obszar co roku)
- wnioski i uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców;

Do programu załączony jest „Kalendarz imprez szkolnych” na rok 2021-22