

*Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców dnia 15.09.2020r.*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

w Zespole Szkół Przyrodniczo-Technicznych w Międzywiciu  
na rok szkolny 2020/2021

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art.26 ust. 2, art. 78, art. 98-99
- Rozporządzenia MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z 25 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 124);
- Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017r., poz. 356)
- Rozporządzenia MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649) - § 4.
- ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w ZSP-T na rok 2017 – 2018;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

Celem wychowania jest „Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”. Szkoła stara się kreować jednolite środowisko wychowawcze, co obejmuje też działania profilaktyczne.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje cztery obszary, do których opracowano zadania i działania zaplanowane na rok szkolny 2020/21:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia)
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań)
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych)

obszar **ZDROWIE:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Profilaktyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych	Realizacja programu profilaktycznego „Znamie? Znam je” w klasach I	pedagog
	Realizacja programu profilaktycznego „Wybierz życie – pierwszy krok”	K.Greń
	Realizacja programu profilaktycznego „Podstępne WZW”	M.Szweda
	Udział w VI Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym (klasa IVb)	pedagog
	Problematyka chorób i zagrożeń cywilizacyjnych realizowana w ramach przedmiotów ogólnych i zawodowych	nauczyciele wybranych przedmiotów (K.Greń, M.Dziendziel, U.Bury, D.Szymańska, D. Kryska)
Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	Organizacja zajęć o naturze uzależnień dla wybranych klas	pedagog
	Udział w powiatowej kampanii profilaktycznej „Żyj bez uzależnień”: - Program profilaktyki czerniaka - konkurs dla uczniów na scenki rodzajowe promujące zdrowy styl życia	pedagog, zainteresowani nauczyciele
	Organizacja Dni Promocji Zdrowia	B.Koźdoń-Zmełty, M. Orawska
	Udział pełnoletnich uczniów w akcji honorowego krwiodawstwa „Zdaj egzamin z życia”	pedagog
	Udział nauczycieli w konferencjach prozdrowotnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe, SANEPID i in.	zainteresowani nauczyciele

obszar **RELACJE:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Integracja środowiska uczniowskiego	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	pedagog szkolny
	Sportowa integracja szkoły	B. Koźdoń-Zmełty
	Pomoc w organizacji Forum Rolniczego, Dni Skoczowa w zależności od sytuacji epidemiologicznej	dyrekcja szkoły
	Wycieczki przedmiotowe i klasowe	nauczyciele, wychowawcy
	Konkursy tematyczne na profilu szkoły	zespół ds. promocji M.Orawska, U. Pasieka, B. Zmełty
Kształtowanie postaw – budowanie relacji	Realizacja elementów programu „Jak żyć z ludźmi” – Ballard – w wybranych	pedagog

w dorosłym życiu	klasach	
	Realizacja zajęć o budowaniu dobrych relacji w niektórych klasach	pedagog
Rozwój społeczny	Wspieranie aktywności samorządu uczniowskiego	D.Szymańska (opiekun Rady Młodzieżowej)
	Organizacja dodatkowej aktywności uczniów w formie wolontariatu (WOŚP, Szkolne Koło Caritas)	zainteresowani nauczyciele, pedagog

obszar **KULTURA**:

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Modelowanie właściwych zachowań młodzieży dotyczących frekwencji szkolnej	Przestrzeganie jednolitego reagowania na absencję szkolną i spóźnienia przez wszystkich nauczycieli szkoły	nauczyciele
	Monitorowanie przyczyn absencji szkolnej	wychowawcy
	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli frekwencji: - zapoznanie rodziców z zasadami konsekwencji wagarów; - wychowawca dzwoni do rodziców w dniu nieobecności lub najbliższych dniach, by wyjaśnić powód absencji, odnotowuje rozmowę z rodzicem w dzienniku elektronicznym; - do rodziców może dzwonić w tej sprawie każdy nauczyciel	wychowawcy, nauczyciele
	Konsultacje wytypowanych przez wychowawców i innych nauczycieli uczniów z pedagogiem szkolnym – omówienie źródeł absencji, wypracowanie działań naprawczych	pedagog
	Wykonanie śródrocznej gazetki promującej uczniów z najlepszą frekwencją oraz ranking klas	pedagog
	Nagrody książkowe dla uczniów z najlepszą frekwencją na koniec roku szkolnego	wychowawcy
	Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, Sądem Rądzinnym w Cieszynie i jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie realizacji obowiązku nauki	dyrekcja, pedagog
	Funkcjonowanie kontraktów wychowawczych z uczniami z poważnymi problemami z frekwencją	pedagog
Wpajanie wartości,	<b>Religia:</b>	nauczyciele

<p>kształtowanie postaw na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogłębianie miłości do Boga</li> <li>-Szacunek do życia i zdrowia</li> <li>-Dostrzeganie własnych wartości i umiejętność dzielenia się nimi z innymi</li> <li>- Dostrzeganie i szacunek do wartości drugiego człowieka</li> <li>- Motywowanie do życia zgodnie z nauką Kościoła</li> <li>- Tolerancja dla ludzi innych wyznań i niewierzących</li> </ul> <p><b>Przedmioty humanistyczne:</b> (język polski, historia, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, języki obce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirowanie postawy patriotycznej</li> <li>- Budzenie i utrwalanie szacunku dla osiągnięć i historii własnego narodu i państwa</li> <li>- Przygotowywanie do dokonywania wyborów moralnych, utrwalanie postaw akceptowanych społecznie</li> <li>- Wskazywanie ideałów humanistycznych, kształtowanie szacunku do człowieka i jego aktywności, poglądów</li> <li>- Dbałość o kulturę słowa – kultura słowa jako ważny element kultury osobistej i oceny człowieka</li> <li>- Budzenie szacunku do wartości kultury regionu – „małej Ojczyzny”</li> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikowania się</li> <li>- Tolerancja wobec innych ludzi i narodów, poszanowanie odmiennych kultur systemów wartości i sposobów życia</li> </ul> <p><b>Przedmioty matematyczno-przyrodnicze</b> (biologia, geografia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, edukacja do bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirowanie do samokształcenia w celu nabycia umiejętności do rozwiązywania problemów osobistych</li> <li>- Propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- Wyrabianie krytycznego stosunku</li> </ul>	<p>przedmiotów</p>
---	---	--------------------

	<p>wobec zachowań prowadzących do uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Budzenie szacunku wobec różnych form życia na Ziemi</li><li>- Wyrabianie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym otoczeniu oraz dbałość o ochronę środowiska przyrodniczego</li><li>- Budzenie i podtrzymywanie świadomości miejsca człowieka w przyrodzie i potrzeby zachowania bioróżnorodności</li><li>- Rozwijanie świadomości pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju genetyki</li><li>-Kształtowanie świadomości wartości regionu, kraju oraz dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego</li><li>- Budzenie poczucia odpowiedzialności i gotowości do uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnej, kraju i świata</li><li>- Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego i twórczego, precyzyjnego wyrażania myśli i poglądów</li><li>- Rozwijanie umiejętności krytycznego stosunku do informacji medialnych, samodzielnego myślenia i budowania osobistych sądów</li><li>- Rozwijanie umiejętności wybierania i prezentowania interesujących informacji ze środków masowego przekazu, literatury i Internetu</li><li>- Zwracanie uwagi na odpowiedzialność uczonych i wynalazców za wykorzystywanie odkryć dla ludzi i przeciw ludziom</li><li>- Kształtowanie prawa poszanowania własności intelektualnej</li><li>- Negowanie wszelkich form łamania prawa</li><li>- Promowanie kultury i dobrych manier, taktu i wyczucia przy anonimowej wymianie informacji w sieci informatycznej</li><li>- Kształtowanie postawy solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia i postawy</li></ul>	
--	---	--

	<p>obowiązku niesienia pomocy potrzebującym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie nawyku kontrolowania własnych zachowań, panowania nad emocjami</li> <li>- Kształtowania poczucia więzi z klasą, szkołą</li> <li>- Kształtowanie pożądanых postaw zawodnika i kibica</li> <li>- Stosowanie zasad fair play</li> </ul> <p><b>Przedmioty zawodowe</b> (na kierunkach kształcenia: kucharz, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozbudzanie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych</li> <li>- Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego</li> <li>- Wyrabianie nawyku dbałości o stanowisko pracy, powierzone narzędzia i zlecone zadania do wykonania</li> <li>- Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych</li> <li>- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności w pracy</li> <li>- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, współpracy i solidarności</li> <li>- Rozwijanie zainteresowania polityką gospodarczą państwa w kontekście rynku pracy</li> <li>- Kształtowanie potrzeby budowania poczucia kompetencji zawodowych w wybranym zawodzie</li> <li>- Zachęcanie do ambitnej aktywności własnej w zakresie wybranego kierunku kształcenia</li> <li>- Rozwijanie poczucia wartości pracy i wykształcenia zawodowego</li> </ul>	
Kształtowanie postawy proekologicznej	Organizacja Tygodnia Ekologicznego	K. Greń, U. Pasięka
	Udział w akcji „Posadź drzewo”	K. Greń
	Współpraca z Klubem Gaja w zakresie akcji ekologicznych	K. Greń
Kształtowanie postawy	- program edukacyjny do prezentacji w	B. Zbrzeźniak

patriotycznej w skali ogólnokrajowej i regionalnej	klasach (zamiast tradycyjnej) akademii oraz wystawa tematyczna w holu	nauczyciele - bibliotekarze
	Edukacja obywatelska uczniów – na lekcjach historii, wos, wok, j.polskiego, lekcjach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

obszar **BEZPIECZEŃSTWO:**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNY
Spójne zasady reagowania w sytuacji zagrożenia	realizacja Szkolnego Programu Bezpieczeństwa opracowanego przez zespół ds. bezpieczeństwa	zespół ds. bezpieczeństwa
Modelowanie bezpiecznych, właściwych zachowań młodzieży	wzmacnianie pozytywnych zachowań młodzieży oraz wzorce właściwych zachowań ze strony nauczycieli i pracowników obsługi	wszyscy pracownicy szkoły
Edukacja w zakresie I pomocy przedmedycznej	Udział w powiatowym konkursie „4 minuty, które decydują o życiu”	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny
Współpraca z instytucjami prawa	Bieżące kontakty z policją, sądową służbą kuratorską	dyrekcja, pedagog, nauczyciele
	Pogadanki prawne w niektórych klasach	pedagog
<p><b>Edukacja w pandemii</b></p> <p>Priorytety edukacji zdalnej w warunkach izolacji spowodowanej pandemią:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacja z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze</li> <li>2. Wsparcie społeczne, budowanie odporności</li> <li>3. Skuteczna dydaktyka zdalna w razie potrzeby:</li> </ol> <p>Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie wspólnych celów, sposobów działania oraz przepływu informacji,</li> <li>- dostosowanie procesu dydaktycznego do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania wychowawczego</li> <li>• wspieranie uczniów w radzeniu sobie z doświadczanymi skutkami sytuacji kryzysowej spowodowanej pandemią, zależnej od trzech kluczowych elementów: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>kontekstu społecznego</u> (zmiana codziennego życia, ograniczenia w poruszaniu się, informacje o sytuacji w kraju i zagranicą, zachowania rówieśników itp.);</li> <li>2) <u>kontekstu rodzinnego</u> (sytuacja ekonomiczna, sytuacja demograficzna, jakość relacji rodzinnych – cechy systemu rodzinnego, wcześniejsze problemy występujące w rodzinie, tj. przemoc, uzależnienia itp.);</li> <li>3) <u>cech osobowościowych ucznia</u> (dojrzałość mechanizmów</li> </ol> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy i pedagog szkolny,</p>

<p>potrzeb, oczekiwań i możliwości uczniów</p> <p>- monitorowanie i modyfikowanie procesu dydaktycznego, tak, aby optymalnie odpowiadał potrzebom edukacyjnym, a obrane metody przyczyniały się do powstania wartości dodanej.</p> <p>- racjonalne projektowanie procesu dydaktycznego - czas ekranowy przedzielony innymi działaniami</p>	<p>obronnych, poziom wrażliwości, temperament itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami i podmiotami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>• diagnozy sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sprzętowej (rodzaj urządzenia, szybkość łącza itp.),</li> <li>2) kompetencyjnej (umiejętności cyfrowe, stopień sprawności w posługiwaniu się technologiami),</li> <li>3) motywacyjnej (motywacja do uczenia się i korzystania z technologii, zaangażowanie, zainteresowanie itp.),</li> <li>4) sytuacyjnej (organizacja dnia, dostęp do urządzenia, pomieszczeń, kwestie prywatności, kwestie zdrowotne itp i umiejętności posługiwania się nią.</li> </ol> </li> </ul>	<p>wychowawcy i pedagog szkolny, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki (obsługa wybranej platformy, pokazanie możliwości dziennika elektronicznego)</p>
--	---	--

#### TREŚCI DO REALIZACJI W RAMACH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

- Rodzina:
  - model i zadania rodziny
  - podział ról i obowiązków w rodzinie
  - tradycje i wartości w rodzinie
  - więzi w rodzinie
  - komunikacja w rodzinie – metody aktywnego słuchania i komunikacji typu „ja”
  - metody rozwiązywania konfliktów w rodzinie
  - moja rodzina w przyszłości
- Zdrowie
  - wartość zdrowia dla jakości życia
  - zdrowy styl życia i aktywność jako profilaktyka chorób i uzależnień
  - choroby i niepełnosprawność – inne oblicze życia
- Szkoła:
  - integracja klasy
  - poczucie własnej wartości – budowanie wizerunku siebie
  - rozwiązywanie konfliktów
  - asertywność



- profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych
- zainteresowania i pasje
- agresja – typy, obraz i konsekwencje
- historia i tradycja szkoły
- Region
  - znajomość najbliższej okolicy
  - dbałość o otoczenie
  - moja wieś – moje miasto
  - Śląsk Cieszyński – znane miejsca, sławni ludzie, kultura regionu
- Ojczyzna
  - postawa patriotyczna
  - poczucie państwowości,
  - szacunek dla tradycji narodowych
  - postawa obywatelska
  - godne reprezentowanie Ojczyzny, obraz Polski i Polaków na świecie
- Praca
  - wartość pracy w życiu człowieka
  - szanse zatrudnienia na rynku pracy
  - działalność instytucji rynku pracy
  - moja wymarzona praca
  - moje plany edukacyjne i zawodowe

## ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

**Rodzice** współdziałają ze szkołą w sprawach wychowawczych dotyczących ich dziecka. Mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka. Na bieżąco reagują na zgłoszenie przez nauczycieli faktu negatywnego zachowania swojego dziecka przez rozmowę z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, a także adekwatną do sytuacji interwencją wychowawczą wobec dziecka. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia dokonane przez swoje dziecko.

**Szkoła** zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z wychowawcą klasy i nauczycielami oraz możliwość korzystania z pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Nauczyciele, wychowawcy na bieżąco informują rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka. Z rodzicami uczniów z IPET wychowawcy kontaktują się częściej, na miarę potrzeb. W sytuacji uporczywego powtarzania się negatywnych zachowań ucznia szkoła korzysta z uprawnień statutowych, łącznie z wnioskowaniem o skreślenia dziecka z listy uczniów.

### **Formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- wykłady, pogadanki, prelekcje – dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- warsztaty, treningi, małe formy teatralne i plastyczne z zastosowaniem aktywnych metod pracy

### **Program obejmuje profilaktykę:**

- uniwersalną, selektywną i wskazującą

## **Spodziewane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego:**

### **W zakresie działań profilaktycznych**

1. Utrwali się bieżąca współpraca nauczycieli z rodzicami w sprawie frekwencji uczniów w szkole, a przez to poprawi się frekwencja szkolna.
2. W szkole przestrzegane są zasady współżycia społecznego, statut i WSO
3. Zmniejsza się skala zachowań agresywnych w szkole, a występująca agresja jest pacyfikowana.
4. Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania.
5. Uczniowie mają wiedzę o szkodliwości używek i przepisach prawa dot. substancji uzależniających.
6. Uczniowie mają większą wiedzę o chorobach przewlekłych, nowotworowych i możliwych formach pomocy (lecznictwo, stowarzyszenia, hospicja).
7. Szkoła oferuje ciekawą ofertę zajęć dodatkowych – sportowych, naukowych (przygotowania do olimpiad, konkursów) jako promocję aktywnego stylu życia.

### **W zakresie działań wychowawczych:**

1. Wzrost odpowiedzialności za słowa i czyny.
2. Okazywany szacunek dla innych osób.
3. Dostrzeganie i akceptacja różnic między ludźmi.
4. Widoczny szacunek wobec pracy własnej i innych.
5. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
6. Dbłość o swoje zdrowie, zdrowy styl życia i środowisko naturalne.
7. Widoczna większa dbłość o rzeczy własne i innych.
8. Wzrost poczucia przynależności do klasy i szkoły.
9. Tożsamość narodowa i regionalna jako przejaw patriotyzmu.
10. Znajomość wartości rodziny.

### **W sytuacji edukacji zdalnej:**

1. Uczeń znajduje się w sieci pozytywnych relacji, czuje się bezpiecznie. Ma stworzone warunki pozwalające na maksymalne osiągnięcie założonych celów w warunkach pandemii.
2. Uczeń ma poczucie przynależności do zespołu klasowego
3. Uczeń wie, czym objawia i charakteryzuje się sytuacja kryzysowa związana z pandemią, skąd biorą się towarzyszące jej emocje ( nazywa je, rozpoznaje i wyraża),
4. uczeń i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów
5. Ustalone są wspólne cele, sposoby działania oraz przepływ informacji, wzajemne wsparcie
6. Proces dydaktyczny jest zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami uczniów
7. Proces dydaktyczny, jest w trakcie realizacji monitorowany i modyfikowany tak, aby optymalnie odpowiadał potrzebom edukacyjnym, a obrane metody przyczyniały się do powstania wartości dodanej.
8. Proces dydaktyczny jest racjonalnie projektowany, czas ekranowy podzielony jest innymi działaniami

### **Formy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- analiza dzienników szkolnych i innych dokumentów związanych z realizowanymi działaniami;
- monitorowanie frekwencji szkolnej;
- wnioski i uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców;

Do programu załączony jest „Kalendarz imprez szkolnych” na rok 2020-21